

## Evaluatie dossier Diervverzorging

Resultaten verkenning pilot onderwijsveld

Evaluatie dossier Dierversorgung  
Resultaten verkenning pilot onderwijsveld

ABD20-018  
SBB, K&E en ABD  
Luc van Sonderen  
Dominique Olvers

Zoetermeer  
5 oktober 2020

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Inleiding .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Resultaten evaluatie.....</b>	<b>5</b>
2.1	Medewerker dierverzorging .....	5
2.2	Vakbekwaam medewerker dierverzorging.....	6
2.3	Bedrijfsleider dierverzorging .....	8
2.4	Dierenartsassistent paraveterinair .....	11
2.5	Proefdierenverzorgger .....	14
<b>3</b>	<b>Overkoepelend beeld Dossier dierverzorging .....</b>	<b>16</b>
3.1	Aansluiting op beroepspraktijk, uitwerking in curriculum en toets- en examineerbaarheid .....	16
3.2	Uitvoerbaarheid kwalificatie.....	16

## 1 Inleiding

### Aanleiding en doel evaluatie

SBB is in het voorjaar van 2020 gestart met een pilot om via een online vragenlijst input te verzamelen vanuit het onderwijsveld ten behoeve van het onderhoud van kwalificaties. Er is specifiek gekozen voor diervverzorging omdat naast deze evaluatie in het onderwijsveld, er ook een beroepenonderzoek is uitgevoerd binnen het werkveld. Zo krijgen we via beide onderzoeken waardevolle informatie voor het onderhoud van kwalificaties. En we kunnen op basis van de gehanteerde werkwijze nagaan of deze ook goed in te zetten is bij het onderhoud van andere kwalificaties. Zodat we, indien dat nodig is, op een gestructureerde en snelle manier van een grote groep respondenten uit onderwijs en bedrijfsleven input kunnen ophalen. In deze rapportage staan de resultaten van de evaluatie van het dossier Diervverzorging door het onderwijsveld centraal.

### Aanpak

Per kwalificatie is een online vragenlijst opgesteld. Alle vragenlijsten zijn volgens eenzelfde stramien opgesteld en bestaan uit de volgende vaste onderdelen: aansluiting beroepspraktijk, uitwerking in een curriculum, uitvoerbaarheid van de kwalificatie, toetsing en examinering, trends en werkveld. In de vragenlijsten is steeds verwezen naar de kerntaken die behoren bij de specifieke kwalificatie. De vragenlijsten zijn apart als bijlagen toegevoegd. De vragenlijst bestaat uit gesloten vragen, waarbij er voor respondenten bij elke vraag ruimte is om een toelichting te geven. De evaluatie heeft een sterk kwalitatief karakter.

De links naar de online vragenlijsten zijn, samen met een document met informatie over het onderzoek, door de MBO Raad op 22 juni 2020 verspreid onder relevante opleiders en docenten (OC Groen, Netwerk Groen en SKILLS groen). Op 7 juli 2020 is door de MBO Raad een reminder verstuurd.

De resultaten, inclusief toelichtingen, zijn door SBB geanalyseerd en gerapporteerd en opgenomen in deze rapportage en de aanvullende tabellenrapportage. In sommige gevallen zijn de antwoorden door respondenten (zeer) uitgebreid of gespecificeerd toegelicht. Omwille van de leesbaarheid zijn deze niet volledig opgenomen in deze rapportage. Indien wenselijk en nodig is dit opvraagbaar. Ten behoeve van het onderhoud van kwalificaties en vraagstukken over de inhoud van specifieke onderdelen worden deze resultaten wel meegenomen.

### Respons

Respondenten zijn voornamelijk (vak)docenten. Het beantwoorden van vragen was niet verplicht, respondenten konden vragen overslaan. Het aantal respondenten per vraag is daardoor wisselend. In onderstaande tabel is de respons weergegeven. Voor de doeleinden van deze evaluatie vinden we het aantal respondenten - en het aantal verschillende onderwijsinstellingen - voldoende en hun inbreng waardevol.

Tabel 1 Respons per vragenlijst (kwalificatie)

	Aantal respondenten		Minimum deelname aantal onderwijsinstellingen (antwoord op deze vraag was niet verplicht)
	Minimaal	Maximaal	
Medewerker diervverzorging	20	37	10
Vakbekwaam medewerker diervverzorging	13	20	7
Bedrijfsleider diervverzorging	19	25	8
Dierenartsassistent paraveterinair	22	33	9
Proefdierenverzorger *	3	3	2

\* De opleiding Proefdierenverzorger wordt op een gering aantal onderwijsinstellingen aangeboden. De resultaten van de evaluatie worden in deze rapportage niet aan de hand van percentages weergegeven. Er is voor gekozen om dat de belangrijkste resultaten - op basis van de toelichtingen van respondenten - samen te vatten.

### Leeswijzer

In hoofdstuk 2 worden de resultaten van de evaluatie kort (veelal in tabelvorm) toegelicht per kwalificatie: Medewerker diervverzorging, Vakbekwaam medewerker diervverzorging, Bedrijfsleider diervverzorging, Dierenartsassistent paraveterinair en Proefdierenverzorger. In hoofdstuk 3 wordt een overkoepelend beeld gegeven. Ter ondersteuning van de resultaten zijn in een aparte bijlage de tabellenrapportages met percentages en aantal respondenten per vraag opgenomen.

## 2 Resultaten evaluatie

In dit hoofdstuk zijn per kwalificatie de onderzoeksresultaten samengevat. Ter ondersteuning van de resultaten zijn in een aparte bijlage de tabellenrapportages met percentages en aantal respondenten per vraag opgenomen, met uitzondering van de resultaten van de kwalificatie Proefdierenverzorger.

Aan de tabellen is een kleurencode toegevoegd. De kleuren zijn als volgt toegekend:

	Minimaal 75% van de respondenten vindt de beschrijving op de betreffende onderdelen van de bestaande kwalificatie voldoende zoals ze nu beschreven zijn.
	50% tot en met 74% van de respondenten vindt de beschrijving op de betreffende onderdelen van de bestaande kwalificatie voldoende zoals ze nu beschreven zijn.
	Minder dan 50% van de respondenten vindt de beschrijving op de betreffende onderdelen van de bestaande kwalificatie voldoende zoals ze nu beschreven zijn.

### 2.1 Medewerker dierversorgung

#### Aansluiting op beroepspraktijk, uitwerking in curriculum en toets- en examineerbaarheid

Respondenten vinden dat de kwalificatie over het algemeen voldoende (54%) tot goed (46%) aansluit op de beroepspraktijk. De meerderheid is van mening dat:

- De werkprocessen van de kerntaken voldoende aansluiten op de beroepspraktijk.
- De onderdelen van de kerntaken voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum.
- De onderdelen van de kerntaken toets- en examineerbaar zijn.

In onderstaande tabellen zijn de resultaten per onderdeel weergegeven en is er een samenvattende toelichting opgenomen over genoemde aanpassingen en/of opmerkingen. In sommige gevallen zijn de antwoorden (zeer) uitgebreid of gespecificeerd toegelicht. Omwille van de leesbaarheid zijn deze niet volledig weergegeven. Indien wenselijk en nodig is dit opvraagbaar.

Tabel 2 Aansluiting werkprocessen kerntaak op beroepspraktijk

	Kerntaken	Sluiten de werkprocessen van de kerntaak voldoende aan op de beroepspraktijk volgens respondenten?	Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 75%.</li> <li>• 22% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparaties aan werkomgeving toevoegen.</li> <li>• Meer nadruk op werktempo/houding.</li> <li>• Meer productkennis/meer gericht op praktijk.</li> <li>• Verduidelijking van minimale vakkennis en vaardigheden (voersoorten, ziektes, soort specifieke kennis, etc.).</li> </ul>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 62%.</li> <li>• 35% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deze kerntaak best hoog gegrepen voor niveau 2-studenten.</li> <li>• Soms lastig uitvoerbaar in de praktijk.</li> </ul>

Tabel 3 Onderdelen kerntaak handvaten voor uitwerking curriculum

	Kerntaken	Bieden de onderdelen van de kerntaak voldoende handvaten voor uitwerking in een curriculum volgens respondenten?	Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens &gt; 80%.</li> <li>• Enkeling vinden kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het beoordelen op arbo en werktempo.</li> <li>• Duidelijkheid over welke onderwerpen precies verwacht mogen worden.</li> </ul>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens circa 70%.</li> <li>• Circa 30% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publieksgerichte activiteiten soms lastig te organiseren op een leerbedrijf.</li> <li>• Meer duidelijkheid over verschil tussen niveau 2 en 3.</li> </ul>

Tabel 4 Onderdelen kerntaak toets- en examineerbaar

	Kerntaken	Zijn de onderdelen van de kerntaak toets- en examineerbaar volgens respondenten??	Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens bijna driekwart.</li> <li>• Ruim 25% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qua kennis best moeilijk voor niveau 2.</li> <li>• Duidelijkheid over welke onderwerpen precies verwacht mogen worden.</li> </ul>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens circa 60%.</li> <li>• Circa 40% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommige onderdelen (bijv. 'demonstratie geven') lastig voor niveau 2-studenten.</li> <li>• Meer duidelijkheid over minimale eisen en verschillen tussen niveau 2 en 3.</li> </ul>

### Uitvoerbaarheid kwalificatie

De meerderheid van respondenten vindt de kwalificatie voldoende tot goed uitvoerbaar, voor bol-studenten, bbl-studenten en qua studieduur. Dat geldt ook voor de uitvoerbaarheid voor leerbedrijven in de BPV. Volgens respondenten kunnen leerbedrijven studenten voldoende (71%) of goed (21%) op een ontwikkelingsgerichte/ niet-kwalificerende manier beoordelen.

### Trends en ontwikkelingen

Respondenten hebben in eigen woorden maximaal 3 belangrijke trends en/of ontwikkelingen omschreven die de komende 4 jaar invloed hebben op het beroep van Medewerker dierverzorging. De top vijf ziet er als volgt uit:

1. Dierenwelzijn wordt steeds belangrijker en daarmee de behoefte aan kennis over het houden van dieren.
2. Er komen steeds meer zorgstudenten (met privé-problematiek) en de impact hiervan op het onderwijs.
3. Baankansen zijn gering, er is weinig werk.
4. Meer aandacht voor duurzaamheid en klimaat.
5. Automatisering, digitalisering en online.

### Werkveld

Bijna veertig procent van de respondenten weet van gediplomeerde studenten bij welk type organisatie ze gaan werken na de opleiding (indien zij niet verder gaan studeren), bijna zestig procent weet dit *deels*. Respondenten is - op basis van meerkeuze categorieën - gevraagd aan te geven welk type organisaties dit zijn. De top vijf ziet er als volgt uit:

1. Dierenspecialzaken;
2. Dierenpensions en/of asielen;
3. Kinderboerderijen;
4. Trimsalons;
5. Tuincentra en fokkerijen (beiden zelfde score).

Respondenten geven aan dat veel studenten verder studeren op niveau 3.

## 2.2 Vakbekwaam medewerker dierverzorging

### Aansluiting op beroepspraktijk, uitwerking in curriculum en toets- en examineerbaarheid

Respondenten vinden de kwalificatie over het algemeen voldoende (25%) tot goed (75%) aansluiten op de beroepspraktijk.

De meerderheid is van mening dat:

- De werkprocessen van de kerntaak voldoende aansluiten op de beroepspraktijk.
- De onderdelen van de kerntaken voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum.
- De onderdelen van de kerntaken toets- en examineerbaar zijn.

In onderstaande tabellen zijn de resultaten per onderdeel weergegeven en is er een samenvattende toelichting opgenomen over genoemde aanpassingen en/of opmerkingen. In sommige gevallen zijn de antwoorden (zeer) uitgebreid of gespecificeerd toegelicht. Omwille van de leesbaarheid zijn deze niet volledig weergegeven. Indien wenselijk en nodig is dit opvraagbaar.

Tabel 5 Aansluiting werkprocessen kerntaak op beroepspraktijk

	<b>Kerntaken</b>	<b>Sluiten de werkprocessen van de kerntaak voldoende aan op de beroepspraktijk volgens respondenten?</b>	<b>Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen</b>
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja volgens 80%.</li> <li>• 20% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandacht voor Animal Welfare Scoring System.</li> <li>• Aandacht voor trainen als onderdeel van verzorgen.</li> <li>• Begrijpelijker taalgebruik is wenselijk.</li> </ul>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 85%.</li> <li>• 10% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het informeren van collega's verdient meer aandacht.</li> </ul>
	Begeleiden voortplanting dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 70%.</li> <li>• 30% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De beroepscontext en de eisen aan de examenlocatie zijn beperkend voor een (brede) opleiding gezelschapsdieren/ recreatiedieren. Dit betreft met name het fokplan.</li> <li>• Begrijpelijker taalgebruik.</li> </ul>
	Inspelen op de wens van klant en/of cliënt en/of publiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 85%.</li> <li>• 15% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkoop, hoewel een belangrijk onderdeel, is in sommige sectoren lastig te beoordelen.</li> <li>• Organiseren, plannen, samenwerken en netwerken mag sterker benadrukt worden.</li> </ul>

Tabel 6 Onderdelen kerntaak handvaten voor uitwerking curriculum

	<b>Kerntaken</b>	<b>Bieden de onderdelen van de kerntaak voldoende handvaten voor uitwerking in een curriculum volgens respondenten?</b>	<b>Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen</b>
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja volgens &gt; 88%.</li> <li>• Enkelen vinden kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De vakbekwaam medewerker dierversorgung moet in staat zijn zelf instructies te maken of kritisch te zijn naar werkinstructies.</li> </ul>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja volgens &gt; 82%.</li> <li>• Enkelen vinden kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer aandacht voor sociale media.</li> </ul>
	Begeleiden voortplanting dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja volgens &gt; 82%.</li> <li>• Enkelen vinden kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokplan, zie ook vorige tabel.</li> </ul>
	Inspelen op de wens van klant en/of cliënt en/of publiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja volgens 88%.</li> <li>• Enkelen vinden kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadruk op samenwerken, netwerken, plannen en organiseren.</li> </ul>

Tabel 7 Onderdelen kerntaak toets- en examineerbaar

	<b>Kerntaken</b>	<b>Zijn de onderdelen van de kerntaak toets- en examineerbaar volgens respondenten?</b>	<b>Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen</b>
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 94%.</li> <li>• Enkeling vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandachtspunt is de mate waarin kennisexamen/theoretische onderbouwing bij examenopdrachten nodig/wenselijk is.</li> </ul>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 94%.</li> <li>• Enkeling vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aandachtspunt is de mate waarin kennisexamen nodig/wenselijk is. Ook in relatie tot studenten met vorm van autisme.</li> </ul>
	Begeleiden voortplanting dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens ruim 70%.</li> <li>• Ca. 20% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling geeft aan dat dit lastig/ niet goed mogelijk is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De beroepscontext en de eisen aan de examenlocatie zijn lastig in de praktijk.</li> <li>• Lastig het juiste leerbedrijf te vinden. Kan studenten beperken in stagemogelijkheden.</li> <li>• Inzetten van videomateriaal.</li> </ul>
	Inspelen op de wens van klant en/of cliënt en/of publiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens ruim 80%.</li> <li>• Enkelen vinden kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afhandeling klachten lastig beoordeelbaar.</li> <li>• Lastig voor studenten met vorm van autisme.</li> </ul>

### **Uitvoerbaarheid kwalificatie**

Respondenten vinden de kwalificatie overwegend voldoende tot goed uitvoerbaar, voor bol-studenten, bbl-studenten en qua studieduur. Dat geldt ook voor de uitvoerbaarheid voor leerbedrijven in de BPV. Volgens respondenten kunnen leerbedrijven studenten voldoende (69%) of goed (25%) op een ontwikkelingsgerichte/niet-kwalificerende manier beoordelen, een enkeling vindt het onvoldoende. In de toelichting wordt gemeld dat de uitvoering van de kerntaak *Begeleiding voortplanting dieren* lastig is omdat het niet op alle bedrijven uitgevoerd kan worden en niet altijd precies tijdens de stage. Dit vindt dan veelal plaats bij de veehouderij. Wat overigens volgens sommige respondenten voor de arbeidsmarkt van toegevoegde waarde is.

### **Trends en ontwikkelingen**

Respondenten hebben in eigen woorden maximaal 3 belangrijke trends en/of ontwikkelingen omschreven die de komende 4 jaar invloed hebben op het beroep van Vakbekwaam medewerker dierverzorging. De top vijf ziet er als volgt uit:

1. De veranderende maatschappelijke visie op dierenwelzijn.
2. Welzijn/huisvesting van dieren wordt steeds belangrijker.
3. Hospitality/educatie van recreatie.
4. Het Besluit houders van dieren.
5. De COVID-19/Corona-crisis.

### **Werkveld**

Iets meer dan helft van de respondenten weet van de meeste gediplomeerde studenten bij welk type organisatie ze gaan werken na de opleiding (indien zij niet verder leren), veertig procent weet dit *deels*. Respondenten is - op basis van meerkeuze categorieën - gevraagd aan te geven welk type organisaties dit zijn. De top vijf ziet er als volgt uit:

1. Dierenspecialzaken;
2. Dierenpensions en/of asielen;
3. Dierentuinen;
4. Kinderboerderijen en tuincentra (zelfde score);
5. Eigen bedrijf/zzp'er, hondenscholen en trimsalons (zelfde score).

Respondenten geven aan dat studenten ook doorstromen naar een niveau 4 opleiding. Daarnaast wordt gemeld dat ze gaan werken bij een hondenuitlaatservice, in de veehouderij of de paardenhouderij of in niet-dier gerelateerde bedrijfstakken zoals de detailhandel, horeca of koeriersdienst.

## **2.3 Bedrijfsleider dierverzorging**

### **Aansluiting op beroepspraktijk, uitwerking in curriculum en toets- en examineerbaarheid**

De meerderheid van respondenten vindt dat de kwalificatie over het algemeen voldoende (56%) tot goed (32%) aansluit op de beroepspraktijk. Een enkeling vindt de aansluiting zeer goed of juist onvoldoende.

De meerderheid is van mening dat:

- De werkprocessen van de meeste kerntaken voldoende aansluiten op de beroepspraktijk. Maar dit is niet het geval bij de kerntaak *Leiden bedrijf/afdeling/project*.
- De onderdelen van de kerntaken voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum Maar de meningen bij de kerntaak *Leiden bedrijf/afdeling/project* zijn wat meer verdeeld.
- De onderdelen van de meeste kerntaken toets- en examineerbaar zijn, behalve bij de kerntaak *Leiden bedrijf/afdeling/project*.

In onderstaande tabellen zijn de resultaten per onderdeel weergegeven en is er een samenvattende toelichting opgenomen over genoemde aanpassingen en/of opmerkingen. In sommige gevallen zijn de antwoorden (zeer) uitgebreid of gespecificeerd toegelicht. Omwille van de leesbaarheid zijn deze niet volledig weergegeven. Indien wenselijk en nodig is dit opvraagbaar.



Tabel 8 Aansluiting werkprocessen kerntaak op beroepspraktijk

Kerntaken	Sluiten de werkprocessen van de kerntaak voldoende aan op de beroepspraktijk volgens respondenten?	Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen
Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 72%.</li> <li>• 20% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen vinden grondige aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aantal diergroepen vastleggen in kwalificatie.</li> <li>• Geslachtsbepaling ontbreekt.</li> <li>• Mogelijkheid om kerntaak op verschillende bedrijven uit te voeren.</li> <li>• Volgens protocol werken soms lastig bij kleine bedrijven.</li> <li>• Aandacht voor informatie delen met medewerkers en leidinggevenden.</li> </ul>
Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja volgens 80%.</li> <li>• 12% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen vinden grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer aandacht voor het informeren van collega's.</li> <li>• Meer aandacht voor online mogelijkheden.</li> </ul>
Opstellen fokplan en begeleiden voortplanting dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 67%.</li> <li>• 13% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• 21% vindt grondige aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het opstellen van een fokplan sluit niet altijd aan, lastig in de BPV. Afhankelijk van locatie.</li> <li>• Fokplannen verschillen enorm per diersoort, kwalificatiebeschrijving is te algemeen.</li> </ul>
Inspelen op de wens van klant en/of cliënt en/of publiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 75%.</li> <li>• 17% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen vinden grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer aandacht voor online werkelijkheid (webshops).</li> <li>• Voorraadbeheer sluit niet (altijd) aan.</li> <li>• Niet op alle bedrijven vindt verkoop plaats.</li> </ul>
Leiden bedrijf/ afdeling/ project	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 48%.</li> <li>• 43% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen vinden grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt veel verwacht van een student, niet altijd even realistisch. Met name werkproces 7, 8 en 9.</li> <li>• Lastig om (genoeg) bedrijven te vinden waar alle werkprocessen uitgevoerd kunnen worden.</li> <li>• Werkproces 4 graag uitbreiden met 'donoren werven of andere geldstromen aanboren'.</li> <li>• Meer aandacht voor marketing.</li> </ul>

Tabel 9 Onderdelen kerntaak handvaten voor uitwerking curriculum

Kerntaken	Bieden de onderdelen van de kerntaak voldoende handvaten voor uitwerking in een curriculum volgens respondenten?	Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen
Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens ruim driekwart.</li> <li>• Bijna een vijfde vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In staat zijn om voerhoeveelheid te bepalen ontbreekt.</li> <li>• Aanpassingen voor aansluiting BPV bedrijf.</li> </ul>
Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 85%.</li> <li>• 10% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geen opmerkingen.</li> </ul>
Opstellen fokplan en begeleiden voortplanting dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens circa twee derde.</li> <li>• Ongeveer een kwart vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen vinden grondige aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunnen het prima toepassen in het curriculum. Maar is niet of nauwelijks uitvoerbaar tijdens WPE op stage.</li> <li>• Kerntaak biedt handvaten voor beperkt gebied: geit, schaaap en varken.</li> <li>• Fokplan is vaker lastig te realiseren.</li> <li>• In staat zijn om voerhoeveelheid te bepalen ontbreekt.</li> </ul>
Inspelen op de wens van klant en/of cliënt en/of publiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 77%.</li> <li>• Circa 15% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen vinden grondige aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer oefening in communicatie.</li> <li>• Verkoop is niet altijd aan de orde.</li> <li>• Voorraadbeheer sluit niet (altijd) aan.</li> </ul>

	<b>Kerntaken</b>	<b>Bieden de onderdelen van de kerntaak voldoende handvaten voor uitwerking in een curriculum volgens respondenten?</b>	<b>Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen</b>
	Leiden bedrijf/afdeling/project	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens iets meer dan de helft.</li> <li>• Ruim een derde vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen vinden grondige aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valt of staat met mogelijkheden op school en partnerbedrijven.</li> <li>• Aanpassen van woordkeuze kan zwaarte er vanaf halen, zonder de kern van het werkproces eruit te halen.</li> <li>• Meer aandacht voor online en marketing.</li> <li>• Aanpassing nodig van financiële afhandeling, zo algemeen gesteld dat het lastig beoordelen is.</li> </ul>

Tabel 10 Onderdelen kerntaak toets- en examineerbaar

	<b>Kerntaken</b>	<b>Zijn de onderdelen van de kerntaak toets- en examineerbaar volgens respondenten?</b>	<b>Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen</b>
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 90%.</li> <li>• 10% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graag een aanvulling op theoretisch vlak in de vorm van examenopdrachten.</li> <li>• Volgens protocol werken soms lastig in de praktijk te realiseren.</li> </ul>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 90%.</li> <li>• 10% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer concreet maken voor een specifiek bedrijf.</li> </ul>
	Opstellen fokplan en begeleiden voortplanting dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens iets meer dan de helft.</li> <li>• Een kwart vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Bijna een vijfde geeft aan dat dit lastig/ niet goed mogelijk is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maken van het fokplan is uitvoerbaar, het uitvoeren ervan is onvoldoende toets- en examineerbaar.</li> <li>• Alleen van toepassing op geit, schaap en varken terwijl in de opleiding ook andere dieren aan bod komen.</li> <li>• Aanpassing eisen/voorwaarden m.b.t. de examenlocatie. Nu alleen mogelijk op bedrijf met schapen/geiten/varkens waar min. 50 dieren moeten werpen.</li> <li>• Examen verplicht BPV op groot veehouderijbedrijf. Fokkerijen voor gezelschapsdieren nu uitgesloten.</li> <li>• Mogelijkheid om dit op school te doen middels fokproject.</li> <li>• Voortplanting is seizoensgebonden.</li> </ul>
	Inspelen op de wens van klant en/of cliënt en/of publiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens circa driekwart.</li> <li>• Circa een kwart vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer concreet maken voor een specifiek bedrijf.</li> <li>• Klachtenafhandeling is aandachtspunt.</li> <li>• Meer richtlijnen voor tijdsduur demonstratie.</li> </ul>
	Leiden bedrijf/afdeling/ project	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 42%.</li> <li>• 42% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• 16% geeft aan dat dit lastig/ niet goed mogelijk is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzage in financiële gegevens soms een struikelblok.</li> <li>• Er mag meer financiële onderbouwing bij de werkprocessen komen, is nu minimaal.</li> </ul>

### **Uitvoerbaarheid kwalificatie**

Respondenten vinden de kwalificatie overwegend voldoende tot goed uitvoerbaar, voor bol-studenten en qua studieduur. Maar een kwart van de respondenten vindt de uitvoerbaarheid onvoldoende wat betreft studieduur. In de toelichting wordt onder andere aangegeven dat de studieduur te kort is om bedrijfsleider te worden en om je als student goed te ontwikkelen. Maar ook dat het verschil tussen niveau 3 en 4 duidelijker herkenbaar moet zijn.

Volgens 90% is kwalificatie voldoende uitvoerbaar in de BPV voor leerbedrijven, 10% vindt dit onvoldoende. Respondenten geven de volgende toelichtingen:

- Niet ieder bedrijf is bereid om de gegevens met de student te bespreken of inzage te geven.
- Vooral het stuk 'leiden bedrijf, afdeling, project' is te groot/zwaar om volledig in de BPV uit te voeren.
- Bij kleine ondernemingen kan niet alles aan bod komen.
- Voortplanting en fokplan is lastig uitvoerbaar op veel bedrijven.
- Een rooster maken is één keer nodig. Met medewerkers in gesprek gaan over het geleverde werk, feedback geven (en feedforward) is belangrijker en verdient meer aandacht.

Volgens respondenten kunnen leerbedrijven studenten voldoende (79%) of goed (16%) op een ontwikkelingsgerichte/niet-kwalificerende manier beoordelen, een enkeling vindt het onvoldoende. Zo wordt aangegeven dat dit sterk afhankelijk is van de kwaliteit van de begeleider en het KD een lijvig document is en niet voor iedereen goed leesbaar.

### Trends en ontwikkelingen

Respondenten hebben in eigen woorden maximaal 3 belangrijke trends en/of ontwikkelingen omschreven die de komende 4 jaar invloed hebben op het beroep van Bedrijfsleider dierverzorging. De top vijf ziet er als volgt uit:

1. De veranderende maatschappelijke visie op dierenwelzijn, welzijn van dieren steeds belangrijker.
2. Duurzaamheid en circulariteit.
3. De veranderende wetgeving.
4. Kritische publieke opinie/mondige klanten.
5. Digitalisering en automatisering.

### Werkveld

Bijna de helft van de respondenten weet van de meeste gediplomeerde studenten bij welk type organisatie ze gaan werken (indien zij niet verder leren). Iets meer dan de helft weet dit slechts deels. Respondenten is - op basis van meerkeuze categorieën - gevraagd aan te geven welk type organisaties dit zijn. De top vijf ziet er als volgt uit:

1. Dierenspecialzaken en dierentuinen (zelfde score);
2. Dierenpensions en/of asielen;
3. Kinderboerderijen;
4. Trimsalons;
5. Fokkerijen en eigen bedrijf/zzp'er (zelfde score).

Een deel van de studenten stroomt volgens respondenten door naar het hbo, of gaan werken in de veehouderij/paardenhouderij, een zorgboerderij of niet-dier gerelateerde sectoren.

## 2.4 Dierenartsassistent paraveterinair

### Aansluiting op beroepspraktijk, uitwerking in curriculum en toets- en examineerbaarheid

Respondenten vinden dat de kwalificatie over het algemeen voldoende (45%) tot goed (52%) aansluit op de beroepspraktijk. Een enkeling vindt de aansluiting zeer goed.

De meerderheid is van mening dat:

- De werkprocessen van de meeste kerntaken voldoende aansluiten op de beroepspraktijk.
- De onderdelen van de kerntaken voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum.
- De onderdelen van de meeste kerntaken toets- en examineerbaar zijn, behalve bij de kerntaak *Zorgen voor informatieoverdracht*.

In onderstaande tabellen zijn de resultaten per onderdeel weergegeven en is er een samenvattende toelichting opgenomen over genoemde aanpassingen en/of opmerkingen. In sommige gevallen zijn de antwoorden (zeer) uitgebreid of gespecificeerd toegelicht. Omwille van de leesbaarheid zijn deze niet volledig weergegeven. Indien wenselijk en nodig is dit opvraagbaar.

Tabel 11 Aansluiting werkprocessen kerntaak op beroepspraktijk

	Kerntaken	Sluiten de werkprocessen van de kerntaak voldoende aan op de beroepspraktijk volgens respondenten?	Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 76%.</li> <li>• 21% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderscheid tussen quarantaine en isolatie.</li> <li>• Sommige onderdelen nauwelijks van toepassing bij werkzaamheden in een dierenartspraktijk.</li> <li>• Het is op een aantal onderwerpen te diepgaand.</li> <li>• Basiskennis van landbouwdieren.</li> </ul>

	<b>Kerntaken</b>	<b>Sluiten de werkprocessen van de kerntaak voldoende aan op de beroepspraktijk volgens respondenten?</b>	<b>Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen</b>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 61%.</li> <li>• 33% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen vinden grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer aandacht voor social media.</li> <li>• Rol student bij publieksgerichte activiteiten gering.</li> <li>• De informatieoverdracht is niet altijd haalbaar en/of realiseerbaar in de praktijk.</li> <li>• Aanvullingen voor paraveterinair wellicht passender in het profieldeel. Veel aanvullingen zijn meer vakinhoudelijk, waarvoor meer specialistische kennis/vaardigheden nodig zijn.</li> </ul>
	Uitvoeren algemene praktijkwerkzaamheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 82%.</li> <li>• 18% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De beroepspraktijk verandert snel, aanpassingen regelmatig nodig, intensief contact nodig tussen school en beroepspraktijk.</li> <li>• Meer aandacht voor management en economie.</li> <li>• Verdieping/aanvulling rondom informatieoverdracht en publieksgerichte activiteiten (deze onderdelen in verdieping en uit basisdeel).</li> </ul>
	Verrichten paraveterinaire handelingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 79%.</li> <li>• 21% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aansluiting afhankelijk van waar studenten stagelopen en wat ze daar mogen doen.</li> <li>• Door respondenten zijn specifieke en uitgebreide toelichtingen op werkprocessen gegeven. Deze zijn opvraagbaar indien nodig.</li> </ul>

Tabel 12 Onderdelen kerntaak handvaten voor uitwerking curriculum

	<b>Kerntaken</b>	<b>Bieden de onderdelen van de kerntaak voldoende handvaten voor uitwerking in een curriculum volgens respondenten?</b>	<b>Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen</b>
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 85%.</li> <li>• Enkelen vinden kleine aanpassingen of een grondige aanpassing nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer aandacht voor hanteren en gezondheid controleren.</li> <li>• Concreter omschrijven, welke ziektes etc.</li> <li>• Aanvullingen voor paraveterinair liever (deels) in profiel.</li> </ul>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 81% wat betreft werkprocessen, vakkennis en vaardigheden en 67% wat betreft complexiteit.</li> <li>• Ongeveer 20% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen vinden grondige aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met name het gedeelte 'publieksgerichte activiteiten uitvoeren' is in dierenartsenpraktijk lastig of niet door een beginnend paraveterinair uit te voeren.</li> <li>• Concretiseren naar werkzaamheden in dierenartspraktijk.</li> <li>• Complexiteit, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid moeilijk toe te passen/ toetsen in praktijk.</li> </ul>
	Uitvoeren algemene praktijkwerkzaamheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens 85%.</li> <li>• Ongeveer 15% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkeling vindt grondige aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerking i.p.v. aansturen.</li> <li>• Kennis van pathologie lastig. Dierziektes benoemen.</li> <li>• Paraveterinair hebben regelmatig contact met vertegenwoordigers van grote firma's en zijn, afhankelijk van de praktijkvoering, verantwoordelijk voor inkoop, dus niet alleen diergebonden administratie.</li> <li>• Meer aandacht voor praktijkmanagement en commercieel inzicht.</li> </ul>
	Verrichten paraveterinaire handelingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens ca. 80%.</li> <li>• Ongeveer 20% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebitsreiniging wordt steeds specialistischer, waardoor alleen dierenartsen en paraveterinair met extra opleiding dit doen (maar wettelijk gezien mag elke paraveterinair het doen).</li> <li>• Soms erg specifiek en beperkend omschreven, zoals bij lab-werkzaamheden (typen onderzoek).</li> <li>• Toevoegen; heeft kennis van werking operatie- en laboratoriumapparatuur.</li> <li>• Door respondenten zijn specifieke en uitgebreide toelichtingen op werkprocessen gegeven. Deze zijn opvraagbaar indien nodig.</li> </ul>

Tabel 13 Onderdelen kerntaak toets- en examineerbaar

	Kerntaken	Zijn de onderdelen van de kerntaak toets- en examineerbaar volgens respondenten?	Samenvatting opmerkingen/genoemde aanpassingen
	Zorgdragen voor dieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens ca. 70%.</li> <li>• Ca. 20% vindt kleine aanpassingen nodig.</li> <li>• Enkelen geven aan dat dit lastig/ niet goed mogelijk is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaken omtrent hygiëne, protocollen en borging veel strakker en ingewikkelder dan bij andere dierbedrijven.</li> <li>• Zaken onder het kopje 'aanvullend voor de paraveterinair' passen wellicht beter in het profieldeel.</li> </ul>
	Zorgen voor informatieoverdracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens ca. een derde.</li> <li>• 42% vindt kleine aanpassingen bij werkprocessen nodig en 48% bij vakkennis en vaardigheden.</li> <li>• 33% geeft aan dat dit lastig/ niet goed mogelijk is bij werkprocessen en 17% bij vakkennis en vaardigheden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen groene norm sluit niet goed aan bij kwalificatie.</li> <li>• Publieksgerichte activiteiten laten leerbedrijven niet door studenten organiseren, zeker niet binnen de setting van een beroepsproeve.</li> <li>• Externe partijen, noodsituaties, etc. niet altijd te beoordelen gezien de tijdsdruk. Specifieke situaties niet altijd tijdens een examen realiseerbaar.</li> </ul>
	Uitvoeren algemene praktijkwerkzaamheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens ruim driekwart.</li> <li>• Bijna een kwart vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Triage moeilijk bij simulatie.</li> <li>• Meestal wordt niet besteld door stagiaires/beginnende paraveterinairs, dan niet in de praktijk te beoordelen.</li> <li>• Concretisering nodig van algemene begrippen als dierziekten en pathologie.</li> </ul>
	Verrichten paraveterinaire handelingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ja, volgens ruim driekwart.</li> <li>• Bijna een kwart vindt kleine aanpassingen nodig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In een praktijk, waar assisteren bij consulten niet gebruikelijk is, is dit lastig.</li> <li>• Gebitsreiniging is voor sommige praktijken lastig om door een stagiaire te laten doen.</li> <li>• Bij het maken van een röntgenfoto zou de vereiste zelfstandigheid explicieter gemaakt moeten worden.</li> <li>• Concreter beschrijven. Uitvoeren van paraveterinair spreekuur mag er uitgebreider in.</li> </ul>

### Uitvoerbaarheid kwalificatie

De grote meerderheid van respondenten vindt de kwalificatie over het algemeen voldoende tot goed uitvoerbaar voor bbl-studenten, bol-studenten en qua studieduur. Alleen bij bbl-studenten is er een verschil, ongeveer een kwart vindt deze kwalificatie onvoldoende uitvoerbaar voor bbl'ers. Het aantal respondenten dat deze vraag heeft beantwoord voor bbl-studenten ligt fors lager dan de overige vragen. In de toelichting geven respondenten aan:

- BBL is niet altijd haalbaar. Er zijn te weinig leerwerkplekken om het aan te kunnen bieden.
- Voor de omvang van deze opleiding is één dag op school te weinig.

Respondenten vinden de kwalificatie voldoende (63%) of goed (38%) uitvoerbaar voor leerbedrijven in de BPV. Er zijn door respondenten veel opmerkingen in de toelichting gegeven:

- Baliewerkzaamheden kunnen niet op alle praktijken door stagiaires worden geoefend.
- Meewerken tijdens een consult wordt vaker niet door de paraveterinair gedaan.
- Publieksgerichte activiteit is niet goed uitvoerbaar.
- Gebitsreiniging wordt bij steeds meer praktijken lastig.
- De basis is moeilijker in een dierenartsenpraktijk uit te voeren (vanwege voeren/verzorgen van dieren), maar is goed te doen in een asiel, pension of kennel, of andere bedrijven waar gezonde dieren verblijven.
- Leerbedrijven zijn wellicht niet altijd voldoende op de hoogte van de inhoud van het KD.

De meerderheid van respondenten vindt dat leerbedrijven studenten in voldoende mate (77%) of goed (18%) kunnen beoordelen (op een ontwikkelingsgerichte/niet-kwalificerende manier). In de toelichting wordt aangegeven:

- Zowel jonge als ervaren paraveterinair en dierenartsen zijn prima in staat om te beoordelen.
- De begeleiding verschilt erg per leerbedrijf. Wekelijks of om de week een moment met de student om tafel om over de leerdoelen en het functioneren praten is nodig om het leerrendement te vergroten.
- Dit is afhankelijk van hoe de onderwijsorganisatie de BPV inzet en organiseert. En hoe daarbij praktijkopleiders worden geïnformeerd hoe een student begeleid dient te worden.

### Trends en ontwikkelingen

De respondenten hebben in eigen woorden maximaal 3 belangrijke ontwikkelingen omschreven die de komende 4 jaar invloed hebben op de Dierenartsassistent paraveterinair. De top vijf ziet er als volgt uit:

1. Ketenvorming, schaalvergroting praktijken.
2. Nascholing en specialisatie.
3. Uitbreiding van taken/verantwoordelijkheden.
4. Economische ontwikkelingen, commercieel inzicht.
5. Toenemende technologie en digitalisering.

### Werkveld

De meeste respondenten (88%) weten van de meeste gediplomeerde studenten bij welk type organisatie ze gaan werken (indien zij niet verder leren), 12% weet dit slechts deels. Respondenten is - op basis van meerkeuze categorieën - gevraagd aan te geven welk type organisaties dit zijn. De top vijf ziet er als volgt uit:

1. Dierenartspraktijken en/of dierenziekenhuizen;
2. Onderwijsinstellingen;
3. Laboratoria en eigen bedrijf/zzp'er (zelfde score);
4. Dierenspecialzaken, hondenscholen en trimsalons (zelfde score);
5. Dierenpensions en/of asielen.

## 2.5 Proefdierenverzorger

De respons bij de evaluatie Proefdierenverzorger is laag. De opleiding Proefdierenverzorger wordt op een gering aantal onderwijsinstellingen aangeboden. De resultaten van de evaluatie worden in deze paragraaf niet aan de hand van percentages weergegeven. Er is voor gekozen om dat de belangrijkste resultaten op hoofdlijnen samen te vatten.

### Aansluiting kerntaken bij beroepspraktijk

Respondenten zijn van mening dat de werkprocessen van de kerntaken over het algemeen voldoende aansluiten op de beroepspraktijk. Bij sommige kerntaken zijn wat kleine aanpassingen nodig. Met betrekking tot de kerntaak:

- *Zorgdragen voor dieren* wordt genoemd dat het vanuit het vakgebied en wetgeving een verbetering is als wordt vermeld dat een proefdierenverzorger naast het belang van het dier ook het belang van het experiment dient.
- *Begeleiden voortplanting dieren* wordt specifiek genoemd dat de complexiteit ook wordt bepaald door het strikte gebruik van specifieke fokmethoden: inbred, random bred, outbred volgens gedefinieerde richtlijnen.
- *Uitvoeren proefdierwerkzaamheden* speelt wat betreft complexiteit ook het bewust zijn van de invloed van het eigen handelen op het experiment een belangrijke rol.

### Uitwerking in curriculum

Respondenten zijn van mening dat de onderdelen van de kerntaken over het algemeen voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum. Bij sommige kerntaken zijn wat kleine aanpassingen nodig. Met betrekking tot de kerntaak:

- *Zorgdragen voor dieren* geldt eenzelfde opmerking als in de vorige opsomming.
- *Zorgen voor informatieoverdracht* wordt genoemd dat het geven van rondleidingen niet de taak is van proefdierenverzorgers maar eerder de leidinggevenden/managers.
- *Begeleiden voortplanting dieren* geldt eenzelfde opmerking als in de vorige opsomming.
- *Uitvoeren proefdierwerkzaamheden* wordt geadviseerd om het afnemen van materiaal toe te voegen.

### Toets- en examineerbaarheid

Respondenten zijn van mening dat de onderdelen van de kerntaken over het algemeen voldoende tot goed toets- en examineerbaar zijn. Bij sommige kerntaken zijn aanpassingen nodig, of is dit lastig, namelijk:

- *Begeleiden voortplanting dieren*. Het is soms lastig om op een specifiek moment een bedrijf te vinden waar op dat moment getoetst en geëxamineerd kan worden (afhankelijk van het fokproces). Het beroepenveld is te klein om bedrijven uit te sluiten. Dit wordt opgelost door bijvoorbeeld het verzorgende deel van de Proeve van Bekwaamheid (Gespecialiseerde proefdierversorging) uit te voeren in een gesimuleerde setting op school.

- *Uitvoeren proefdierwerkzaamheden.* Niet bij alle bedrijven/diersoorten zijn er handelingen uit te voeren, maar dat is wel een essentiële vaardigheid.

#### **Uitvoerbaarheid kwalificatie**

Respondenten vinden de kwalificatie over het algemeen voldoende uitvoerbaar voor bbl-studenten, goed uitvoerbaar voor bol-studenten en goed uitvoerbaar qua studieduur. Respondenten vinden de kwalificatie ruim voldoende uitvoerbaar voor leerbedrijven in de BPV. Door een respondent wordt de volgende toelichting gegeven: *“Het beroepenveld is erg divers; van genetisch onderzoek met zebra-vissen tot COVID-19 onderzoek met apen, en alles wat daar tussen zit met een nadruk op kleine knaagdieren, maar ook een behoorlijk cohort aan landbouwhuisdieren. Er zijn pure proefdierleveranciers (fokbedrijven) of CRO's die niets fokken maar alleen aankopen. En bedrijven die zich specifiek alleen toeleggen op bijvoorbeeld kankeronderzoek of voedingsonderzoek. Dat betekent dat het profiel niet altijd 100% dekkend zal zijn voor individuele BPV-bedrijven. Maar op grote lijnen voldoet het dossier.”* Respondenten vinden dat leerbedrijven studenten in ruim voldoende mate kunnen beoordelen (op een ontwikkelingsgerichte/niet-kwalificerende manier).

### 3 Overkoepelend beeld Dossier diervverzorging

In dit laatste hoofdstuk wordt een overkoepelend beeld gegeven van de resultaten op dossierniveau.

#### 3.1 Aansluiting beroepspraktijk, uitwerking in curriculum en toets- en examineerbaarheid

Met betrekking tot de kwalificatie *Medewerker diervverzorging* is de meerderheid van mening dat:

- De werkprocessen van de kerntaken voldoende aansluiten op de beroepspraktijk.
- De onderdelen van de kerntaken voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum.
- De onderdelen van de kerntaken toets- en examineerbaar zijn.

Met betrekking tot de kwalificatie *Vakbekwaam medewerker diervverzorging* is de meerderheid van mening dat:

- De werkprocessen van de kerntaken voldoende aansluiten op de beroepspraktijk.
- De onderdelen van de kerntaken voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum.
- De onderdelen van de kerntaken toets- en examineerbaar zijn.

Met betrekking tot de kwalificatie *Bedrijfsleider diervverzorging* is de meerderheid van mening dat:

- De werkprocessen van de meeste kerntaken voldoende aansluiten op de beroepspraktijk. Maar dit is niet het geval bij de kerntaak *Leiden bedrijf/afdeling/project*.
- De onderdelen van de kerntaken voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum Maar de meningen bij de kerntaak *Leiden bedrijf/afdeling/project* zijn wat meer verdeeld.
- De onderdelen van de meeste kerntaken toets- en examineerbaar zijn, behalve bij de kerntaak *Leiden bedrijf/afdeling/project*.

Met betrekking tot de kwalificatie *Dierenartsassistent paraveterinair* is de meerderheid van mening dat:

- De werkprocessen van de meeste kerntaken voldoende aansluiten op de beroepspraktijk.
- De onderdelen van de kerntaken voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum.
- De onderdelen van de meeste kerntaken toets- en examineerbaar zijn, behalve bij de kerntaak *Zorgen voor informatieoverdracht*.

Met betrekking tot de kwalificatie *Proefdierenverzorger* is de meerderheid van mening dat:

- De werkprocessen van de meeste kerntaken voldoende aansluiten op de beroepspraktijk.
- De onderdelen van de kerntaken voldoende handvaten biedt voor uitwerking in een curriculum.
- De onderdelen van de meeste kerntaken toets- en examineerbaar zijn.

Hoewel de meerderheid met betrekking tot de meeste onderdelen van de kwalificaties een voldoende geeft, zijn er volgens respondenten kleine maar soms ook grondige aanpassingen nodig. De genoemde verbeterpunten en opmerkingen zijn voor het onderhoud van kwalificaties enorm waardevol. Daarom is in de tabellen in deze rapportage gewerkt met kleuren, zodat snel duidelijk wordt bij welke kerntaken volgens een bepaald percentage van respondenten kleine dan wel grondige aanpassingen nodig zijn. In de navolgende tabellen zijn alle kerntaken van alle kwalificaties samengevoegd. De toelichtingen zijn opgenomen in hoofdstuk 2. De kleuren zijn als volgt toegekend:

	Minimaal 75% van de respondenten vindt de beschrijving op de betreffende onderdelen van de bestaande kwalificatie voldoende zoals ze nu beschreven zijn.
	50% tot en met 74% van de respondenten vindt de beschrijving op de betreffende onderdelen van de bestaande kwalificatie voldoende zoals ze nu beschreven zijn.
	Minder dan 50% van de respondenten vindt de beschrijving op de betreffende onderdelen van de bestaande kwalificatie voldoende zoals ze nu beschreven zijn.

#### 3.2 Uitvoerbaarheid kwalificatie

De meerderheid van respondenten vindt de kwalificatie voldoende tot goed uitvoerbaar, voor bol-studenten, bbl-studenten en qua studieduur. Dat geldt ook voor de uitvoerbaarheid voor leerbedrijven in de BPV. Volgens de meeste respondenten kunnen leerbedrijven studenten voldoende of goed op een ontwikkelingsgerichte/niet-kwalificerende manier beoordelen.



Tabel 14 Aansluiting werkprocessen kerntaak op beroepspraktijk

	Medewerker dierverzorging	Vakbekwaam medewerker dierverzorging	Bedrijfsleider dierverzorging	Dierenarts assistent paraveterinair	Proefdieren- verzorger
<b>Kerntaken</b>					
Zorgdragen voor dieren					
Zorgen voor informatieoverdracht					
Begeleiden voortplanting dieren					
Inspelen op de wens van klant en/of cliënt en/of publiek					
Opstellen fokplan en begeleiden voortplanting dieren					
Leiden bedrijf/ afdeling/ project					
Uitvoeren algemene praktijkwerkzaamheden					
Verrichten paraveterinaire handelingen					
Uitvoeren proefdierwerkzaamheden					

Tabel 15 Onderdelen kerntaak handvaten voor uitwerking curriculum

	Medewerker dierverzorging	Vakbekwaam medewerker dierverzorging	Bedrijfsleider dierverzorging	Dierenarts assistent paraveterinair	Proefdieren- verzorger
<b>Kerntaken</b>					
Zorgdragen voor dieren					
Zorgen voor informatieoverdracht					
Begeleiden voortplanting dieren					
Inspelen op de wens van klant en/of cliënt en/of publiek					
Opstellen fokplan en begeleiden voortplanting dieren					
Leiden bedrijf/ afdeling/ project					
Uitvoeren algemene praktijkwerkzaamheden					
Verrichten paraveterinaire handelingen					
Uitvoeren proefdierwerkzaamheden					

Tabel 16 Onderdelen kerntaak toets- en examineerbaar

	Medewerker dierverzorging	Vakbekwaam medewerker dierverzorging	Bedrijfsleider dierverzorging	Dierenarts assistent paraveterinair	Proefdieren- verzorger
<b>Kerntaken</b>					
Zorgdragen voor dieren					
Zorgen voor informatieoverdracht					
Begeleiden voortplanting dieren					
Inspelen op de wens van klant en/of cliënt en/of publiek					
Opstellen fokplan en begeleiden voortplanting dieren					
Leiden bedrijf/ afdeling/ project					
Uitvoeren algemene praktijkwerkzaamheden					
Verrichten paraveterinaire handelingen					
Uitvoeren proefdierwerkzaamheden					